

Государственное дошкольное образовательное учреждение
Луганской Народной Республики «Антрацитовский ясли – сад
комбинированного вида № 15 «Сказка»
(полное наименование образовательной организации)

(ГДОУ ЛНР «АЯСКВ №15 «Сказка»)
(краткое наименование)

РАССМОТРЕН:
на педагогическом совете
(наименование коллегиального органа)

(протокол от 30.03.2020 № 4)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГДОУ ЛНР
(должность)

(подпись) Макаренко М.Н.
(Ф. И. О.)

30.03.2020
(дата)

Отчет о результатах самообследования
Государственного дошкольного образовательного учреждения
Луганской Народной Республики «Антрацитовский ясли – сад
комбинированного вида №15 «Сказка»

за 2019 год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное дошкольное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида № 15 «Сказка»
Руководитель	Макаренко Марина Николаевна
Адрес организации	94612, ЛНР, г. Антрацит, ул. Ткаленко, д.13
Телефон, факс	Тел. (06431) 2-81-68
Адрес электронной почты	dnz-15_kazka@mail.ru
Учредитель	Правительство Луганской Народной Республики
Дата создания	01.12.2015
Лицензия	№ 512 от 13 сентября 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	-

II. Оценка образовательной деятельности

Государственное дошкольное образовательное учреждение Луганской Народной Республики «Антрацитовский ясли-сад комбинированного вида №15 «Сказка» (далее – ДООУ) ранее именовалось Государственное бюджетное образовательное учреждение «Антрацитовское дошкольное образовательное учреждение (ясли-сад) комбинированного типа №15 «Сказка» Луганской Народной Республики (переименовано согласно распоряжению Правительства Луганской Народной Республики от 05 ноября 2019 года №1093-р/19 «О переименовании государственных образовательных учреждений Луганской Народной Республики») осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией ЛНР, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом «Об образовании ЛНР», Государственным образовательным стандартом дошкольного образования Луганской Народной Республики, Типовой образовательной программой, Уставом, Лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования Луганской Народной республики 13.09.2019г. №512, серия МО №000974 и другими нормативно-правовыми актами.

Основным приоритетным направлением в деятельности ДООУ являются вопросы развития социально-коммуникативной компетентности и социальной безопасности воспитанников через отношения, общение, безопасное поведение.

В ДООУ функционируют 10 групп: 2 первых младших («Колобок», «Рукавичка»), вторая младшая («Непоседы»), средняя («Белоснежка»), старшая («Калинка»), подготовительная («Теремок»), старшая логопедическая («Буратино»), подготовительная логопедическая («Красная Шапочка»), санаторная разновозрастная («Солнышко»), круглосуточная разновозрастная («Почемучки»).

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5-часового пребывания) с 7.00 до 17.30, круглосуточного пребывания – с 7.00 понедельника до 17.30 пятницы. Режим работы учреждения: пятидневный, суббота и воскресенье – выходные дни.

Плановая мощность – 220 человек.

Фактическая мощность ДООУ – 136 человек, из них (по состоянию на 30.12.2019):

детей от 2 до 3 лет - 11 человек;

детей от 3 до 4 лет - 31 человек;

детей от 4 до 5 лет - 20 человек;

детей от 5 до 6 лет - 37 человек;

детей от 6 до 7 лет - 37 человек;

Прием детей осуществляется на основании электронной очереди, направления Управления образованию, письменного заявления родителей (законных представителей), документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей), свидетельства о рождении ребенка, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка по утвержденной форме, а также документов, подтверждающих наличие льготы у родителей (законных представителей).

При приеме ребенка заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) в двух экземплярах.

Отчисление ребенка может осуществляться по желанию родителей или лиц, их заменяющих; при отсутствии ребенка в Учреждении более 30 дней подряд без уважительной причины; на основании медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, которое исключает возможность дальнейшего пребывания в учреждении.

Образовательная деятельность ДООУ осуществлялась в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования Луганской Народной Республики, образовательной программы ДООУ, созданной на основе Типовой образовательной программы.

Вывод: деятельность образовательной организации осуществляется на основании законодательства Луганской Народной Республики. ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования.

Содержание и качество подготовки воспитанников

В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. ООП построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ООП комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка (от 2 до 7 лет), достижение воспитанниками готовности к школе.

Приоритет ООП - воспитание свободной, уверенной в себе личности с активной жизненной позицией, сориентированной на нравственность, совесть и умение находить выход из различных жизненных ситуаций.

Основное назначение ООП – обеспечить развитие ДОУ, осуществить инновационные качественные изменения в содержании деятельности детского сада, создать стимул для профессиональной деятельности педагога и его творческой реализации.

Спецификой программы выступает концепция формирования интерактивной предметно-развивающей среды и тематическая модель реализации содержания программы на практике, позволяющая выстроить модель образовательного процесса на день, неделю, месяц, год. Разработано комплексно-тематическое планирование в логике интегрированного подхода.

Содержание ООП раскрывает приоритетные направления работы с воспитанниками. Деятельность педагогов предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, в соответствии со спецификой дошкольного образования. В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, проблемно-поисковые технологии, здоровьесберегающая, игровая и личностно-ориентированные технологии. Особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям с целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ здорового образа жизни.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные, коррекционно-развивающие и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Коллектив ДОУ в 2018-2019 учебном году работал над решением следующих задач:

1. Повышать мотивацию к сохранению и укреплению психофизического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий и обогащение основ безопасности жизнедеятельности дошкольников.
2. Активизировать работу по речевому развитию детей: развитию связной речи, речевого творчества с использованием эффективных методик и произведений художественной литературы.
3. Формировать социально-личностные взаимоотношения детей с окружающим миром через реализацию нравственно-правовых задач воспитания.

В рамках реализации второй задачи «Активизировать работу по речевому развитию детей: развитию связной речи, речевого творчества с использованием эффективных методик и произведений художественной литературы», над которой работал коллектив ДООУ в 2018-2019 учебном году, была организована система методической работы: семинар-практикум, консультации для воспитателей, открытые просмотры, тематический контроль, педсовет, по результатам которой видна эффективность работы по данному направлению.

Работа по социально-коммуникативному развитию в ДООУ №15 имеет приоритетное значение. Согласно этому работа по реализации третьей годовой задачи «Формировать социально-личностные взаимоотношения детей с окружающим миром через реализацию нравственно-правовых задач воспитания» была отражена во всех видах детской деятельности и методических мероприятиях с педагогами. Участие детей в различных конкурсах, выставках, акциях обогатили знания об окружающем мире и повысили уровень социально-нравственных взаимоотношений. Праздники и развлечения проведены в соответствии с планом, дети ДООУ принимали в них активное участие, где проявляли свои вокальные, танцевальные, физические, театральные способности. Детская инициатива поощрялась педагогами.

Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество ДООУ и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребенка. Однако, в новом учебном году необходимо продолжать социальное партнерство семьи и ДООУ по всем направлениям, используя разные формы работы.

Исходя из вышесказанного, а также учитывая достижения и перспективы развития, коллектив поставил перед собой на 2019-2020 учебный год следующие задачи:

1. Углубить работу по формированию у дошкольников социально-личностных отношений в системе духовно-нравственного воспитания: чувства любви и привязанности к своей семье, детскому саду, городу, родному краю, через тесное взаимодействие с семьями воспитанников.
2. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей дошкольного возраста через осознание ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

3. Осуществлять работу по организации игровой деятельности как фактора развития разносторонней, самостоятельной и инициативной личности.

В течение года в ДОУ проводились следующие мероприятия с воспитанниками:

- «Щедруем, колядуем» (фольклорное развлечение);
- «Широкая Масленица» (ярмарка);
- Тематическое занятие ко дню рождения Агнии Барто; игра-путешествие по рассказам Чарушина «Эти забавные животные» (с привлечением сотрудников библиотеки);
- «Дружба крепкая – не сломается» (театрализованное представление);
- Развлечение «Путешествие в страну любознательки»;
- «Мы готовы всем помочь» (квест по БЖД);
- «Путешествие по городу» (БЖД)
- «Будь здоров, малыш!» (День здоровья);
- «Когда мы едины – мы непобедимы» (спортивный праздник);
- «Безопасная дорога» (ПДД, тематическое развлечение);
- «День открытых дверей» ;
- Тематическое мероприятие «Святой Николай».

Проведены акции по благоустройству территории ДОУ:

- «Красивое – рождает доброе»;
- «Ты пернатым помоги, их быстрее накорми» (изготовление кормушек родителями, заготовка корма);
- «Птичья столовая».

В 2019 году прошли традиционные праздники для детей:

- «День знаний» — 1 сентября;
- «Праздник осени» – октябрь;
- «День матери» – ноябрь;
- Новогодние праздники – декабрь;
- Праздники пап и мам – 23 февраля и 8 марта;
- «Пасха» – апрель;
- «Мы помним, мы гордимся!!!» к 9 Мая
- «До свиданья, детский сад!» – май;
- Музыкально–спортивный праздник, посвящённый Дню защиты детей «Дети – радость на планете» – 1 июня.

В течение года воспитанники участвовали в следующих выставках творческих работ, проводимых в ДОУ:

- постоянно действующая выставка по группам «Что мы умеем делать?»;
- выставка групповых стенгазет «Самые лучшие папы на свете»;
- выставка детских работ художественно-продуктивной деятельности «Такие разные птицы»;
- выставка рисунков детей и родителей «Всё про безопасность»;
- выставка совместных рисунков ко Дню Победы «Наша Родина»;

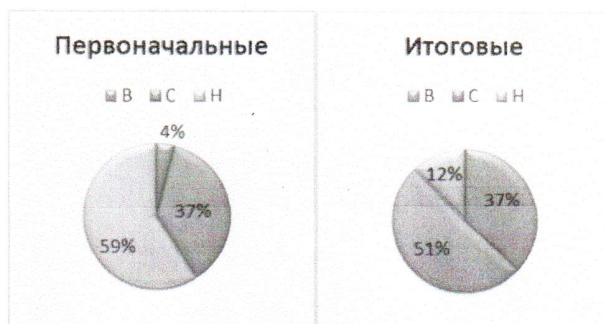
- выставка детских творческих работ на тему «Край любимый и родной – нет тебя красивей»;
- выставка поделок из природного материала и овощей «Чудеса с обычной грядки»;
- фотовыставка «Моя любимая мама».

В марте 2019 года воспитанники групп «Теремок» и «Солнышко» приняли участие в городской олимпиаде искусств по жанру вокальное пение в дуэте, где заняли призовое третье место, и были награждены грамотами.

Воспитанники ДОУ приняли участие в конкурсах творческих работ «Рисую, кого люблю», организованных к 23 февраля и 8 Марта, по результатам Даша Краснокутская заняла 3-е место (воспитатель Галкина Т.Н.).

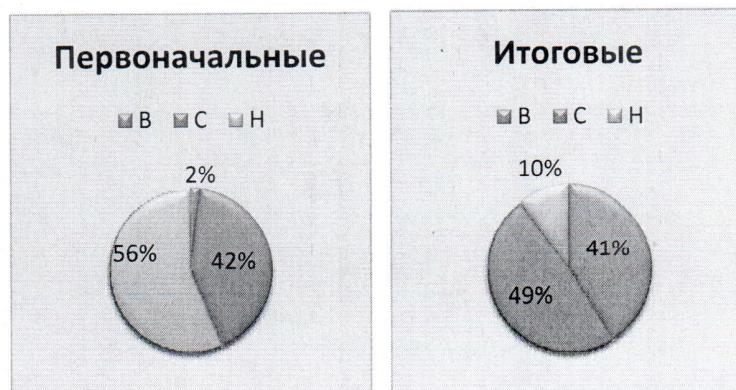
Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Работа по **речевому развитию** велась по таким разделам: развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, а также «Художественная литература». В своей работе по развитию речи воспитатели использовали элементы сказкотерапии, театрализованную деятельность. В старшей и подготовительной группах велась работа по подготовке к обучению грамоте. Анализ диагностики по данному направлению показывает, что произошла положительная динамика в речевом развитии. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по области показал, что воспитанники усвоили образовательный материал на среднем (51%) и высоком уровне (37%).

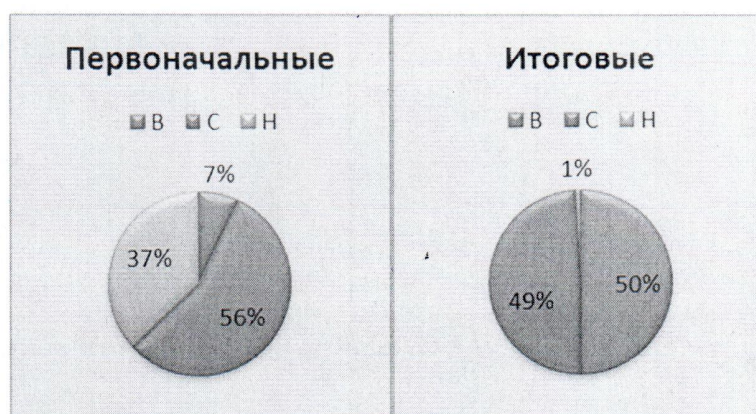


Работа по познавательному развитию включала в себя познавательно-исследовательскую деятельность, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы. Воспитатели всех возрастных групп уделяли внимание развитию представлений об окружающем мире, сенсорному развитию, широко использовали дидактические игры на развитие внимания, памяти, мышления слуховой дифференциации, тактильных ощущений, ориентировке в

пространстве. Педагоги проводили систематическую, планомерную работу по развитию элементарных математических представлений: количество, счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по области показал, что воспитанники усвоили образовательный материал на среднем (49%) и высоком уровне (41%).



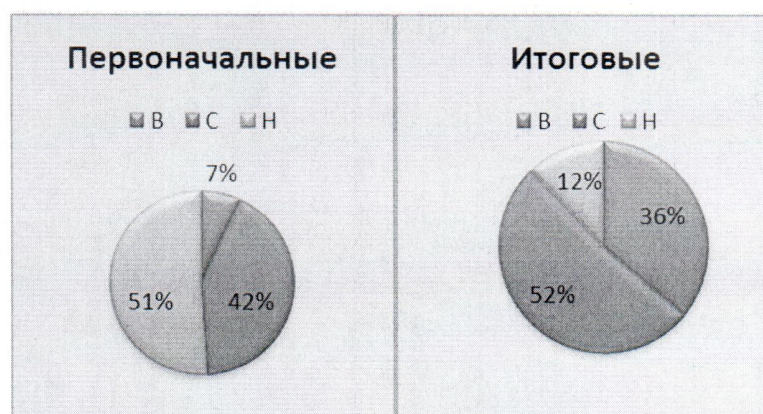
Работа педагогического коллектива по **социально-коммуникативному развитию** была направлена на воспитание нравственных качеств дошкольников, воспитание любви к своей семье, городу, родному краю, социализацию, умение общаться, взаимодействовать со сверстниками, самостоятельно разрешать конфликты. Велась работа по патриотическому воспитанию, уделялось внимание трудовому воспитанию (в младших группах воспитывались культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, в старших – вырабатывались навыки труда в природе, коллективного труда, воспитывалось уважительное отношение к труду взрослых). По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по области показал, что воспитанники усвоили образовательный материал на среднем (49%) и высоком уровне (50%).



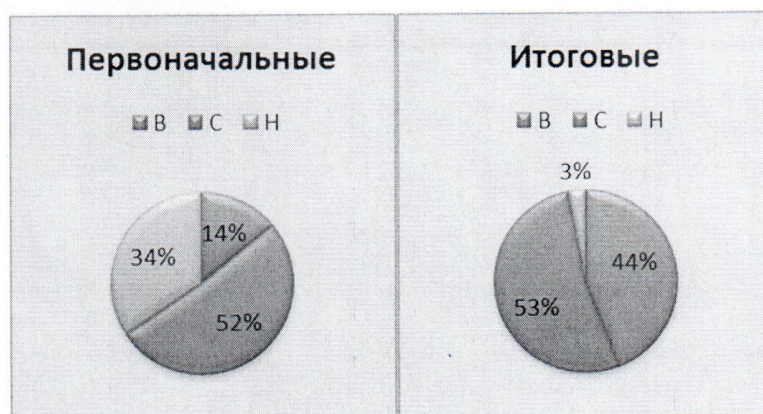
Художественно-эстетическое воспитание и развитие осуществлялось в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, было направлено на развитие у детей художественных и творческих способностей. Этому способствовала соответствующая развивающая среда в групповых комнатах и музыкальном зале. Воспитатели создавали условия для свободного

экспериментирования с художественными материалами и инструментами, работа была направлена на развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Широко использовались на занятиях нетрадиционные виды рисования, лепки, аппликации, что дало положительные результаты в усвоении программы.

Музыкальные руководители Юртаева О.Н., Кочерженко И.И., совместно с воспитателями создавали условия для формирования у детей разных видов музыкальной деятельности и музыкальных способностей. Наряду с решением общих задач музыкального воспитания детей успешно решались и задачи развития творческих способностей. Педагогами создавались также условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, приобщения их к театральной культуре и обеспечения взаимосвязи театрализованной деятельности с другими видами детской деятельности. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по области показал, что воспитанники усвоили образовательный материал на среднем (52%) и высоком уровне (36%).



Физическое направление развития осуществлялось в соответствии с основной программой и годовой задачей. Физкультурно-оздоровительная работа в целом ведётся в системе. Во всех группах основные движения сформированы в соответствии с возрастом. Работа по формированию представлений и навыков ЗОЖ реализуется через все виды деятельности детей. Все оздоровительные мероприятия, запланированные на учебный год, выполнены. По результатам учебного года средний показатель усвоения программы по области показал, что воспитанники усвоили образовательный материал на среднем (53%) и высоком уровне (44%).



На основании обследования детей педагогами, учителем - логопедом, практическим психологом, мониторинга уровня физического развития в начале и в конце учебного года, посещения занятий заведующим и воспитателем-методистом в течение года, мы имеем такие показатели уровня развития и усвоения программы по основным направлениям:

Образовательные области	Средний результат по ДОУ		
		П, %	И, %
«Познавательное развитие»	В	2	41
	С	42	49
	Н	56	10
«Речевое развитие»	В	4	37
	С	37	51
	Н	59	12
«Социально-коммуникативное развитие»	В	7	50
	С	56	49
	Н	37	1
«Художественно-эстетическое развитие»	В	7	36
	С	42	52
	Н	51	12
«Физическое развитие»	В	14	44
	С	51	53
	Н	34	3

Анализ результатов показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности.

Немаловажным показателем качества подготовки является готовность детей к школьному обучению. Прослеживаемая в ДОУ положительная динамика в показателях готовности детей к школьному обучению детей 6,5-7 лет является результатом систематической работы педагогов и свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и

взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности. Всего в 2019 году в ДООУ 28 выпускников.

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Проведение диагностики выпускников ДООУ в конце учебного года показало, что воспитанники усвоили образовательный материал на среднем (24%) и высоком уровне (76%).

Педагогами подготовительных групп проводилась большая работа по формированию мотивации к обучению воспитанников в школе. Воспитатели проводили беседы о школе, организовывались сюжетно-ролевые игры, экскурсии, встречи с выпускниками детского сада. Большое внимание воспитатели уделяли работе с детьми вне занятий. Поощряли проявление детьми инициативы, самостоятельности, активности. Практически обучали детей через игры, упражнения коммуникативности, доброжелательности по отношению друг к другу. Детей отличает приветливость, активность в общении.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, давали индивидуальные устные консультации и оформляли консультации по запросу.

Результат диагностики выпускников 2019 г. (подготовительные группы)

Направление развития		РР		ПР		СКР		Х-ЭР		ФР		Общий результат	
		П, %	И, %	П, %	И, %	П, %	И, %	П, %	И, %	П, %	И, %	П, %	И, %
Всего 28 человек													
	В	13	74	5	63	21	85	17	62	49	97	21	76
	С	71	25	77	37	71	14	60	37	51	3	66	24
	Н	16	1	18	0	8	1	23	1	0	0	13	0

На качество подготовки дошкольников большую роль оказывает состояние здоровья. Сохранение и укрепление здоровья детей – еще одно из основных направлений работы ДООУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

ДООУ организует разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализует комплекс воспитательно-образовательных, оздоровительных и профилактических мероприятий по разным возрастным ступеням. В течение года проводились следующие оздоровительные мероприятия: закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, оздоровительный бег и обливание (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, комплексы

гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки, пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастики.

Педагогический коллектив осуществлял свою работу в тесном контакте с семьей. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. Проведены групповые родительские собрания согласно перспективным планам работы с родителями всех возрастных групп, а также общие родительские собрания.

Все формы работы с родителями посвящались проблеме повышения воспитательного потенциала и педагогической компетентности семей, установлению доверительного контакта между семьей и детским садом. Работу с родителями педагоги старались строить в увлекательной форме, что способствовало их активному участию в жизни детского сада по улучшению условий для пребывания детей, формированию родительского интереса к воспитательно-образовательному процессу в ДОУ. Родители оказывали помощь педагогам в проведении праздников и досугов, активно участвовали в общих и групповых родительских собраниях.

Вывод: воспитанники достигли планируемых результатов освоения основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Организация учебного процесса

Педагогический процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- непосредственно образовательная деятельность – занятия;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применяются с учетом возраста, состояния здоровья, речевого диагноза и уровня развития ребенка. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. Во время каникул и летнего оздоровительного периода непосредственно образовательная деятельность проводится по физическому и художественно – эстетическому направлениям.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД). НОД реализовалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, трудовой, а также восприятие художественной литературы).

В течение всего календарного года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Образовательный процесс строился на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности являлась

игра. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составлял:

- в I младшей группе (дети 2-3 лет) - 2 часа;
- во II младшей группе (дети 3-4 лет) - 3 часа;
- в средней группе (дети 4-5 лет) - 4 часа;
- в старшей группе (дети 5-6 лет) - 5 часов;
- в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет) - 7 часов 30 минут.

При составлении расписания (сетки) непосредственно образовательной деятельности с детьми придерживались соответствующих возрасту норм продолжительности НОД, предусматривали рациональное чередование видов деятельности на каждом из них, а также целесообразное использование места для проведения (в частности, спортивного и музыкального зала, игровой, спортивной площадки, группового помещения и т.п.).

Непосредственно образовательная деятельность в ДООУ планировалась, в основном, в первую половину дня. Максимально допустимое количество НОД в первой половине дня с детьми младшего и среднего возраста (2-5 лет) не превышало два, а с детьми старшего возраста (5-7 лет) – три. В разновозрастных группах продолжительность НОД дифференцировали, ориентируясь на возраст каждого ребенка.

В середине и окончании НОД, которые несли высокую интеллектуальную нагрузку или требовали статической позы детей, проводились физкультурные паузы или минутки.

Длительность перерывов между «занятиями» не менее 10 минут. НОД, которая требует повышенной познавательной активности, проводили в первую половину дня и в дни с высокой работоспособностью (вторник, среда). НОД познавательного характера чередовались с занятиями по физическому и музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимала не менее 50% общего времени, отведенного на НОД:

- для детей 3-го года жизни не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию осуществлялась во всех возрастных группах 2 раза в неделю, и 1 раз в неделю на воздухе. Учебный план был составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с Государственным образовательным стандартом дошкольного образования Луганской Народной Республики. Планирование учебного процесса в ДООУ основывалось на следующих принципах:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- принцип комплексно-тематического планирования, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг общей темы, которая на определённое время становится объединяющей: «Мой родной край», «Планета Земля. Животные разных стран», «Щедрая осень. Огород. Хлеб», и т.д. При выборе темы учитывались интересы детей, задачи воспитания и развития, текущие явления (например, времена года) и яркие события (например, праздники). В ДОУ накоплен достаточный опыт проведения подобных тематических недель (Неделя здоровья, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы, и приёмы работы (психо-гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы ТРИЗ и т.д.).

Вывод: организация учебного процесса в ДОУ способствует успешному освоению воспитанниками основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Воспитательная работа

Воспитание – педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Создание таких условий осуществляется через включение ребёнка в различные виды социальных отношений в учёбе, в общении и практической деятельности.

Воспитательная работа учреждения ориентирована на семейное и социальное окружение ребенка, с целью выполнения следующих воспитательных задач:

- Развитие и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- Создание необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ социального статуса семей воспитанников.

Социальный паспорт Учреждения

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ

Название учреждения: ГБОУ «АДОУ №15 «Седов»

№	Категория	Количество
1	Дети-сироты	-
2	из них: детей, осиротевших в результате военной агрессии	-
3	Дети, лишенные родительской заботы	2
4	Дети-покушители	2
5	из них: детей, осиротевших в результате военной агрессии	-
6	Несоюзные семьи	6
7	из них: детей	11
8	Многодетные семьи (всего)	9
9	из них: от 10 и больше детей	-
10	от 6 до 9 детей	9
11	из них: детей (всего)	27
12	Малообеспеченные семьи	-
13	из них: детей	-
14	Дети-инвалиды (всего)	1
15	из них:	-
16	дети, имеющие инвалидность ДУ 3	1
17	дети, имеющие инвалидность ДУ 4	-
18	дети, имеющие инвалидность ДУ 5	-
19	Дети, чьи родители пострадали от аварии на ЧАЭС	-
20	Дети военнослужащих	-
21	Дети погибших военнослужащих	-
22	Дети погибших милиционеров	-
23	Дети военнослужащих	-
24	из них: детей	-
25	Дети, родители которых принимают участие в боевых действиях в составе Объединенной Армии Востока (ОАВ)	-
26	из них: родителей	-
27	Дети, родители которых получают зарплату выше 1000	12
28	Дети, родители которых не воспитаны в приемных семьях	1
29	Дети, родители которых не воспитаны в приемных семьях	1
30	Дети, родители которых не воспитаны в приемных семьях	0

Заведующий ГБОУ «АДОУ №15 «Седов»

М.Н. Макаренко

В результате анализа по состоянию учебно-воспитательной работы выявлено следующее:

- перспективные и календарно-тематические планы в группах имеются и составлены в соответствии с требованиями к их написанию; занятия планируются в соответствии с требованиями: триединство задач (обучающих, воспитательных, развивающих); программное содержание соответствует возрасту детей. Также планировались индивидуальная работа, труд в природе, наблюдения, опытно - экспериментальная деятельность, проблемные ситуации, беседы, чтение литературных произведений, подвижные игры и другие виды детской деятельности;
- в группах создана предметно – пространственная развивающая среда; по всем направлениям развития ребёнка уровень наполнения РППС соответствует достаточному уровню (во всех группах имеются перспективные планы развития РППС).
- в ДОУ проводилась систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

Вывод: воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Востребованность выпускников

Выпускники ДОУ приступили к школьному обучению в Антрацитовскую гимназию №1. По результатам отзывов учителей начальной школы, выпускники нашего ДОУ успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

III. Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется Администрацией города Антрацита и Антрацитовского района, в лице Управления образования, в соответствии с законодательством Луганской Народной Республики и Уставом ДОУ. Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий Макаренко Марина Николаевна. Основным документом, регламентирующим деятельность ДОУ, является план работы, который составляется на учебный год и оздоровительный период, одобряется педагогическим советом, утверждается заведующим учреждения и согласовывается с управлением образования Администрации. План на оздоровительный период дополнительно согласовывается с территориальной санитарно - эпидемиологической службой.

ДОУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Луганской Народной Республики, законами Луганской Народной Республики, нормативными правовыми актами Главы Луганской Народной Республики и Правительства Луганской Народной Республики, иными актами действующего законодательства, распоряжениями Главы Администрации города Антрацита и Антрацитовского района Луганской Народной Республики, Уставом, а также локальными актами дошкольного учреждения.

Постоянно действующим коллегиальным органом ДОУ являются:

- педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники, медицинская сестра, и представители родительского совета;
- общее собрание (конференция), которое состоит из всех работников Учреждения.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

- Положение о педагогическом совете,
- Положение о родительском совете.

Административное управление персоналом в ДОУ характеризуется наличием строгой регламентации взаимоотношений руководства и работников, четкой иерархией подчинения. Она выполняет следующие основные функции:

- способствование широкому доступу работников к информации о ходе дел в образовательном учреждении;
- информирование работников о возможных планах развития и перспективах организации;
- проведение профессиональной подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников;
- проведение работы с трудовым коллективом, направленной на укрепление трудовой дисциплины, формирование чувства ответственности, развитие творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни детского сада.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности в ДОУ является контрольная функция. Целью контроля являлось оптимизация и координация работы всех сотрудников для обеспечения качества образовательного процесса.

Контрольную деятельность в ДОУ осуществляли заведующий, воспитатель – методист, старшая медицинская сестра, заведующий хозяйством, специалист по охране труда.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах. Контроль направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Контрольная деятельность осуществлялась в виде:

Тематического контроля:

1. Проведение закаливания – приёмы руководства, методика проведения.
2. Развитие речи и речевого общения посредством произведений художественной литературы.
3. Организация воспитательно-образовательной работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Оперативного изучения:

- Охрана жизни и здоровья детей. Выполнение инструкций.
- Организация питания детей.
- Организация и оснащённость уголков безопасности в группах.
- Анализ планов воспитательно-образовательной работы.
- Подготовка педагогов к НОД.

Персонального контроля:

- готовность педагогов к новому учебному году (документация, игровые и учебные центры, работа с родителями);

- анализ работы аттестуемых педагогов по организации работы с детьми в режимных моментах: Воробьёва Ю.В., Савченко О.В., Бацаева И.В., Кирюхина Л.В., Левченко Т.С., Грищенко Н.В., Галкина Т.Н.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг, целью которого является формирование целостного представления о качестве образования, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива:

1. Определить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования,
2. Проанализировать готовность детей подготовительных групп к обучению в школе.
3. Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям детского сада,

4. Провести анализ организации питания.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медсестрой. Медсестра наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В период с марта по май 2019 проходила диспансеризация детей 2-7 лет (153 человека) врачами-специалистами. Из 153 осмотренных детей были выявлены такие патологии:

1. хирургические -2: (спаечная болезнь кишечника -1; Киста Бейкера -1);
2. лор патологии -2: (аденоиды -1, тугоухость хроническая -1);
3. патологии невропатолога -2(эпилептическая энцефалопатия -1, ЗПР -1);
4. стоматологические патологии: 65 человек: (кариес -65);
5. осмотрено фтизиатром -46 человек, патологий-22: (туб инфицированные - 7, ПВА -6, вираж туб. Пробы -9)
6. патологии педиатра: 8 (ВИДС смешанного генеза-1, ДЖВП-1, мочекислый диатез -2, железодефицитная анемия-2, ФКП -1, диффузный зоб -1).

По группам здоровья

- I гр.- 64
- II гр.- 85
- III гр. -4

Индекс здоровья за 2019 год (по результатам диспансеризации) составил 42%

Рациональное питание детей, как и состояние их здоровья, является предметом особого внимания администрации детского сада. Организация питания детей осуществляется ДООУ в соответствии с действующими нормативными документами. Администрация детского сада совместно с медицинской сестрой осуществляет контроль за качеством питания, разнообразием, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 3-разовое питание детей и 4х разовое (для круглосуточной группы): завтрак, обед, полдник, ужин. При составлении меню-требования старшая медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности). В рационе круглый год овощи, фрукты, сок на летний период. Специально разработана картотека блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нём белков, жиров, углеводов.

Контроль организации питания, качество поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, кладовщик, бракеражная комиссия ДООУ и группа общественного контроля. Медицинский работник следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладки, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по установленной форме, заполняется своевременно. Оформлен стенд, где вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций для детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Питание воспитанников организуется за счет бюджетных средств.

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т.е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

В ДОУ создана атмосфера, в которой приоритет отдаётся гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Вывод: управление учреждением осуществляется в режиме развития. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Вся информация, полученная в ходе контроля, являлась основой для анализа недоработок и на его основе принимались решения к их устранению.

IV. Оценка кадрового состава

В 2019 году ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. Общее число педагогов: 23 человека

Образование:

Высшее образование – 11 человек (48%)

Бакалавр – 1 человек (4,3%)

Среднее специальное образование – 9 человек (39%)

Обучается – 2 человек (8,7 %)

Педагогический стаж работы:

до 3 лет – 2 педагога(8,7%)

от 3 до 10 лет - 2 педагога, (8,7%)

от 10 до 20 лет - 8 педагогов (34,6%)

свыше 20 лет- 11 педагог, (48%)

По результатам аттестации:

Высшая категория – 0

Первая категория – 6 (26%)
Вторая категория – 3 (13%)
«Воспитатель-методист» - 3 (13%)
Специалист – 9 (39%)
Студенты – 2 (9%)

Средний возраст педагогического состава:

20-30 лет – 1 (4,3%)
30-40 лет – 6 (26,1%)
40-50 лет – 5 (21,7%)
Более 50 лет – 11 (47,8%)

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. В ДОО создаются все необходимые условия для проведения аттестации:

- своевременно издаются распорядительные документы,
- определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

В соответствии с графиком аттестации педагогов в 2019 году по результатам аттестации подтвердили: первую категорию – 3 педагога (Кирюхина Л.В., Савченко О.Н., Левченко Т.С.); установили: вторую квалификационную категорию 1 педагог (Грищенко Н.В); присвоено звание «воспитатель-методист» - 1 (Бацаева И.В.), 4 педагога подтвердили квалификационную категорию «специалист».

Повысили свой профессиональный уровень в 2019 году на курсах повышения квалификации педагоги: Осетрова А.В., Заря В.О.

Методическая работа в ДОО направлена на повышение компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОО. При планировании и проведении методической работы в ДОО отдается предпочтение активным формам обучения, таким как: семинары-практикумы, мастер-классы, консультации, круглые столы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения, использование ИКТ, осуществляется наставничество («Школа молодого педагога»).

Значительная роль в повышении профессионального мастерства воспитателей отводится самообразованию. На основе выявленных проблем каждый воспитатель определяет для себя тему, над которой будет работать, и составляет план, включающий изучение литературы, передового опыта, перечень практических мероприятий (создание предметно-развивающей среды, пособий, картотек, информационных папок и т.д.).

Работа с молодыми специалистами проводится на основании годового плана работы.

В течение учебного года педагоги ДОО принимали участие в различных методических мероприятиях. Проведены четыре заседания творческой группы

на тему «Внедрение современных инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ», которые подготовили:

Январь 2019 г.	«Квик настройка»	Полишко И.И., воспитатель, специалист второй категории
Февраль 2019 г.	«Методика обучения работы с картами Проппа»	Бацаева И.В., воспитатель, звание «воспитатель-методист»
Ноябрь 2019 г.	«Час по интересам и технология его организации»	Бацаева И.В., воспитатель, звание «воспитатель-методист»
Декабрь 2019 г.	«Инновационные формы и методы работы с родителями».	Осетрова А.В., воспитатель, звание «воспитатель-методист»

Открытые просмотры:

Январь	НОД по социально-правовому воспитанию «О дружбе и друзьях»;	Кирюхина Л.В., воспитатель первой категории
	Мастер-класс для воспитателей «Палочки Кюизенера в действии»	Левченко Т.С., воспитатель первой категории
Февраль	НОД по ФЭМП «Колобок в гостях у детей»	Федотова А.Ю. воспитатель, специалист
	НОД по познавательному развитию «Прогулка в зоопарк»	Воробьева Ю.В., воспитатель, специалист
	НОД по сказкотерапии.	Савченко О.В., воспитатель первой категории
Март	НОД по БЖД «Один дома»	Бацаева И.В., воспитатель, звание воспитатель-методист
	НОД по познавательному развитию «Что мы знаем о воде»	Галкина Т.Н., воспитатель, специалист
	Мастер-класс «Упражнения со степ платформами».	Грищенко Н.В., инструктор по физической культуре, специалист второй категории

В феврале 2019г. воспитатели Лукашова Л.А. «специалист» и Кирюхина Л.В., «специалист первой категории», провели обучающий семинар «Жить здорово!».

С целью выявления опыта работы педагогов, стимулирования творческой активности воспитателей, способствования саморазвитию педагогов в 2019 году был проведен конкурс «Воспитатель - моя профессия», в котором приняли

участие 5 педагогов (Полишко И.И., Кузьмич Н.В., Драч И.В., Воробьёва Ю.В., Федотова А.Ю.). Конкурс состоял из трёх этапов:

1. Написание педагогического эссе «Моя профессия – воспитатель» и блицтурнир.
2. Презентация портфолио педагога.
3. Проведение НОД.

Проведение подобного мероприятия позволяет развить творческую инициативу и интерес к педагогическому поиску специалистов-дошкольников.

Внедрение и распространение педагогического опыта:

- Левченко Т.С., воспитатель первой категории, приняла участие в городской августовской конференции, где выступила с докладом «Концепция современного педагога в дошкольном образовании»
- Левченко Т.С., воспитатель первой категории, написала в сборник «Новые стандарты – новые результаты образования» статью «Организация образовательного процесса в ДОУ в контексте современных требований и перехода на новые образовательные стандарты».
- Заря В.О., воспитатель-методист, приняла участие в научно-практическом семинаре «Система работы по формированию предпосылок учебной деятельности как планируемый результат дошкольного образования».
- Бацаева И.В. издала брошюру, в которой обобщила опыт по теме «Особенности формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».
- Публикация педагогами мероприятий на личных сайтах.

Вывод: в ДОУ работоспособный творческий педагогический коллектив, в учреждении созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. Штат педагогических работников укомплектован полностью. Все педагоги соответствуют требованиям квалификационных характеристик.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение Учреждения соответствует целям и задачам ООП. Вся образовательная деятельность в 2019 году осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ.

В методическом кабинете имеется литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари. В 2019 году за бюджетные средства пополнена библиотека методического кабинета пособием «Подвижные игры в детском саду» М.А.Задорожной, в количестве 5 штук. Вся научно-методическая

литература и программно-методические пособия перечислены в ООП Учреждения по разным образовательным направлениям. Учет методической и художественной литературы ДООУ ведется с помощью книги учёта библиотечного фонда.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и учебной деятельностью обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

1 персональным компьютером и 2 ноутбуками - для управленческой, методической и педагогической деятельности; 1 принтером, 2 МФУ (принтер, сканер); 2 телевизора, DVD плеер, на компьютерах и ноутбуках имеется выход в интернет, а также возможность пользоваться электронной почтой.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2. Управление образовательным процессом: оформление документов (приказов, отчётов и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществление электронного документооборота, сопровождение переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранение различной информации;

3. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) создан сайт ДООУ: <https://dnz-15kazka.wixsite.com/mysite>, на котором размещена информация о деятельности ДООУ.

4. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: большинство педагогов и администрация ДООУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Структура официального сайта соответствует требованиям законодательства.

Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта ответственный за его ведение размещает информацию новостного характера, документы разных уровней, в т.ч. копии

документов, дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты проверок контролирующими органами, знакомят с педагогическим составом и администрацией. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей: руководящих работников, родителей, педагогический коллектив. На сайте размещены требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ. Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

Информационная открытость ДООУ обеспечивается посредством размещения информации на официальном сайте, на сайте Администрации, в газете «Антрацитовский вестник», а также на телеканале «Антел» и «Луганск 24».

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса, в целом, соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость пополнения современной научно-методической литературой, оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп Учреждения и пополнения методической литературой в соответствии требованиями ГОС по пяти образовательным областям.

VI. Оценка материально-технической базы

Для осуществления воспитательно - образовательного процесса в ДООУ созданы необходимые материально-технические условия. Здание детского сада типовое, двухэтажное, площадью 1584,7 кв.м. Детский сад имеет электроосвещение, водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию, молниеотведение. Территория и здание учреждения соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». На территории детского сада общей площадью 5936 кв.м, имеются 10 оборудованных прогулочных участков, из них - 4 с теньевыми навесами, 6 павильонов. Территория озеленена, имеется богатое разнообразие видов деревьев и кустарников. Разбита альпийская горка, цветники, огород.

Системы водо-, электро- и теплоснабжения в рабочем состоянии. Проведены необходимые работы по подготовке отопительной системы к отопительному сезону. Произведены метрологические замеры: поверка манометров отопительной системы; замер сопротивления растекания на основных заземлителях и заземлениях магистралей и оборудования проведен в срок, и объект признан пригодным к эксплуатации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиями в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и

безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей размещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. Созданы условия для развития игровой деятельности, организации двигательной активности. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях.

В течение 2019 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, кнопка оповещения. Соблюдались требования к содержанию эвакуационных выходов. Ограждение территории ДОО находилось в удовлетворительном состоянии.

В ДОО функционируют: пищеблок, прачечная, медицинский блок, физкабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, логопедический кабинет, кабинет психолога, кабинет завхоза и делопроизводителя. Все помещения оснащены необходимым оборудованием.

В ДОО имеются 1 компьютер, 2 ноутбука, 1 принтер, 2 МФУ (принтер, сканер), телевизор, DVD проигрыватель, Интернет, сайт. Музыкальный зал оснащён музыкально-дидактическими играми, музыкальными инструментами и игрушками, театральными атрибутами, а также музыкальным оборудованием (музыкальный центр, фортепиано). В 2019 году приобретены костюм Деда Мороза, тюль и гардинное полотно.

Спортивный зал ДОО оснащён баскетбольными кольцами, игрой дартс, имеются фитболы, кольцеброс, самокаты, тренажёры «Велосипед», «Водушная прогулка», гимнастические стенки для лазания и другое спортивное оборудование для развития физических качеств. Для музыкального сопровождения выполнения упражнений и движений используется фортепиано.

Для реализации задач речевого, социально-коммуникативного воспитания имеется комната Сказок, где представлены различные герои сказок, декорации и атрибуты к разным сказочным сюжетам.

В ДОО функционируют 10 групповых помещений. Все возрастные группы укомплектованы необходимой мебелью, игрушками и дидактическим материалом. Предметно-развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В 2019 году предметно-развивающая среда пополнялась и обновлялась в соответствии с требованиями ГОС ДО.

Во всех возрастных группах, при активном участии родителей, постоянно пополнялся материал и оборудование для воспитательно-образовательного процесса наглядными пособиями, дидактическим материалом, развивающими

играми, игрушками, методической и детской художественной литературой. В целях улучшения материально-технической базы детского сада в 2019 году в группы «Калинка», «Теремок», «Непоседы» была приобретена игровая мебель («Кухня», «Парикмахерская», «Супермаркет», «Театральный уголок»), пополнен фонд игрушек для воспитанников. Источником финансирования являются средства государственного бюджета Луганской Народной Республики, в пределах выделенных ассигнований.

Администрацией детского сада рационально расходуются выделяемые средства. За счёт бюджетных средств было приобретено: водонагреватель, утюг, пылесос, насос центробежный джет 100, кухонный инвентарь.

Произведена замена канализационной системы гр. «Теремок», прачечной, произведён ремонт теневого навеса группы «Белоснежка», текущий ремонт теневых навесов групп «Солнышко», «Буратино», кровли учреждения.

Вывод: материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В дальнейшем, при наличии достаточного финансирования, необходимо: пополнить методическое обеспечение образовательной программы дошкольного образования, пополнить современным игровым материалом групповые комнаты для создания предметно-пространственной развивающей среды; пополнить игровое и спортивное уличное оборудование.

VII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленной на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Закона об образовании, а также ГОС ДО.

В ДООУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества образования:

- педагогическая диагностика развития ребенка (приказ от 02.09.2019 №101 «Об организации диагностики уровня развития детей»), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДООУ - проводится ежегодно во исполнение приказов Министерства образования и науки Луганской Народной Республики от 17.12.2019 № 1995-од «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (учреждением)», зарегистрированного в Министерстве юстиции Луганской Народной Республики 23.12.2019 за № 618/3167, от 19.12.2019 № 2009-од «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации (учреждения), подлежащей самообследованию»,

- внешняя оценка ДООУ - проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Оценка качества образования осуществлялась по следующим направлениям:

- Выполнение ООП ДООУ (по результатам промежуточного и итогового мониторинга во всех возрастных группах 2 раза в год - сентябрь, май).
- Готовность воспитанников к обучению в школе.
- Физическое и психическое развитие дошкольников.
- Адаптация вновь прибывших воспитанников к условиям ДООУ.
- Выполнение поставленных годовых задач.
- Взаимодействие с семьями воспитанников.
- Кадровое обеспечение образовательного процесса (укомплектованность кадрами, динамика профессионального роста).
- Материально-технические и медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДООУ.

Реализация внутренней оценки качества образования в ДООУ проводилась на основе ООП ДООУ и годового плана 2018-2019 (второе полугодие), 2019-2020 (первое полугодие). Формой отчёта стали аналитические справки, по итогам контрольных мероприятий проводились заседания педагогических советов.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности заданным требованиям ГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании, проводится регулярно согласно плану и направлено, в первую очередь, на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Согласно Методическим рекомендациям по построению индивидуальной траектории развития ребенка дошкольного возраста (Приложение №3 № 693-од от 15.07.2019 года) система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку возможных образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ. В III разделе Стандарта раскрыты требования к условиям реализации ООП. Одно из условий гласит: «При реализации ООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей». Говорить о положительных образовательных результатах в ДООУ можно по:

- динамике освоения детьми содержания образовательной программы по пяти образовательным областям. Сравнение ребёнка с самим собой — насколько он развивался в течение определённого периода времени;

- соответствию полученных результатов согласно запланированным целям. Цели формулируются на основе целевых ориентиров Стандарта ДО как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

В нашем ДОО педагогическая диагностика проводится 2 раза в учебном году (сентябрь, май) согласно методики, предлагаемой Н.Е. Вераксой, в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Все результаты отражены в диагностических картах, картах индивидуального развития, которые позволяют отследить динамику индивидуального развития дошкольника по пяти образовательным областям, на разных этапах дошкольного периода. В конце каждого учебного года подводятся итоги работы, что даёт возможность своевременно скорректировать педагогический процесс с учётом индивидуальных показателей каждого ребёнка. Итоги оформляются в виде сводных таблиц и диаграмм. Это позволяет увидеть динамику работы в той или иной образовательной области по ДОО и определить задачи на новый учебный год.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Вывод: в ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

VIII. Анализ показателей деятельности образовательной организации (учреждения)

Анализируя показатели деятельности ДОО, констатируем следующее:

- учитывая тот факт, что плановая мощность ДОО 220 человек, а фактическая -136, существует проблема недостаточной наполняемости возрастных групп;
- удельный вес детей с ОВЗ к общей численности составляет 42 человека, что даёт возможность полноценному функционированию коррекционных групп;
- штат педагогических работников укомплектован на 100%. Из них 12 человек (52,17 %) с высшим педагогическим образованием. Специалистов первой квалификационной категории - 6 человек (26%). 2 педагога – молодые специалисты, 7 человек имеют стаж более 30 лет. На одного педагогического работника приходится 6 воспитанников. В ДОО кроме воспитателей работают следующие педагогические работники: музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, практический психолог.
- инфраструктура детского сада позволяет осуществлять образовательную деятельность в полном объёме. При общей площади образовательного пространства 1554, 22 кв.м., на одного воспитанника приходится 11, 428

кв.м. В ДОУ имеются физкультурный зал, музыкальный зал, прогулочные площадки и др.

Проведенный самоанализ деятельности ДОУ позволяет сделать следующие выводы о том, что:

- Слаженное взаимодействие субъектов системы управления ДОУ даёт возможность достичь достаточного уровня качества образования.
- Кадровый потенциал, систематическое обучение педагогов позволяет им грамотно подходить к реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- Организация педагогического процесса отмечается ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что даёт возможность осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.
- Использование современных педагогических технологий способствует повышению качества образовательного процесса.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе – высокий.
- Существует система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
- Материально-техническая база соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и находится в удовлетворительном состоянии.

Перспективы развития:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы;
- по привлечению дополнительных ресурсов для развития ДОУ, повышению уровня оснащённости групп в соответствии с ГОС ДО;
- продолжать работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ГОС ДО;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов, привлечению их к участию в инновационной проектной деятельности;
- продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников; использованию в деятельности ДОУ здоровьесберегающих технологий;
- продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми логопедических и круглосуточной групп посредством взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса и интеграции содержания образования;
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать эффективные и востребованные формы сотрудничества.

Приложение (таблица)

Показатели деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	127
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	125 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	136 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	127 человек/ 93,3%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	9 человек/6,6%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человека/ 30,9%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	27 человек/ 64,2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42 человек/ 30,9%
1.5.3	По присмотру и уходу	42 человека/ 30,9%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 56,5%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 52,17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 43,48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 39,13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/ 39,13%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 56,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 52,17%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 43,48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 39,13%
1.8.1	Специалист высшей категории	0 человек/ 0%
1.8.2	Специалист первой категории	6 человек/ 26,09%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек / 39%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 8,7%
1.9.2.	Свыше 30 лет	7 человек/ 30,43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4,35%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 26,09%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/ 84%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации (учреждении)	1 человек/ 6 человек
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.14.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.14.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.14.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.14.4	Учителя-дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.14.5	Практического психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1554,22 кв.м./ 11,428 кв.м/1реб.
2.2	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.3	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью

32/190000000

два листа страниц

Заведующий ГДОУ ЛНР «АЯСКВ №15 «Сказка»

М.Н. Макаренко

