ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АНТРАЦИТОВСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

(ЯСЛИ-САД) КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №15 «СКАЗКА»

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Консультация для воспитателей**

**«Использование кроссвордов в работе с дошкольниками как составляющей игровой технологии»**

**Воспитатель-методист: Заря В.О.**

Из большого количества технологий в ДОУ особенно привлекательны игровые, которые способствуют повышению эффективности образовательной деятельности и поддержанию интереса у детей.

Игровая технология в современном ДОУ строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их. И, здесь, особенно хочется выделить решение кроссвордов.

Кроссворд в переводе «Перекресток слов», - это развлечение, использующееся, как средство активизации мыслительных процессов. Работа с кроссвордами достаточно интересна и для воспитателей и для дошкольников. Ребёнок, разгадывая кроссворд, становится как бы исследователем, ему необходимо прилагать усилия, напрягать свой ум, тем самым активизировать приобретённые знания и опыт, уметь сосредотачиваться, размышлять. Кроссворды способствуют тренировке памяти, развивают сообразительность, умение анализировать, сопоставлять, мыслить логически, сосредотачиваться, воспитывают настойчивость в достижении цели.

Решение кроссвордов - это эффективная методика наращивания словарного запаса, а значит, воспитания ребёнка-интеллектуала, умственное развитие ребёнка - необходимая часть воспитания разносторонней личности.

Нельзя не отметить, что работа в ДОУ с использованием кроссворда может осуществляться только при условии, что у детей присутствуют определённые знания букв алфавита и достаточно высокий уровень развития звуковой культуры речи. Как же научить детей отгадывать кроссворд?

Работа по методу кроссвордов проводится по следующим этапам:

**На первом этапе** ребенку показывается оформленный кроссворд, предлагается внимательно рассмотреть изображенные предметы, назвать их и внести эти названия в соответствующие клетки. На этапе обучения буквы записывает педагог. Дети более старшего возраста и знающие алфавит, могут делать это сами. Необходимо также познакомить детей с основными правилами:

- начинать решать кроссворд можно с любого зашифрованного слова;

- каждая клетка предназначена только для одной буквы;

- слово начинается с клетки, где стоит номер и заканчивается краем фигуры кроссворда.

На данном этапе работы с кроссвордами от воспитателя требуется эмоциональное преподнесение материала, чтобы вызвать интерес у детей, установить сотрудничество, доверительные отношения.

**На втором этапе** проводится работа с заранее приготовленными кроссвордами с целью воспроизведения в памяти полученной ранее информации и ее закрепления.

На данном этапе организация работы может быть разнообразной:

- **фронтальная**, с целью формирования интереса к раскрываемой теме (например, воспитатель предлагает детям «Угадайте, какое слово спрятано в этих клеточках, и вы узнаете, о чем мы будем говорить на занятии»);

- **по подгруппам**, с целью закрепления изученного материала, полученных знаний (принцип соревнования);

- **индивидуальная** (разгадывание загадок и внесение ответов в клеточки кроссворда).

**На третьем этапе** дети учатся самостоятельно или при помощи воспитателя составлять элементарные кроссворды.

Если дети научатся с удовольствием решать кроссворды и головоломки, можно смело говорить о том, что интеллектуальная пассивность им не грозит. Разгадывая кроссворды, старшие дошкольники испытывают удовольствие от умственного напряжения, поиска правильного решения, знают, что такое радость победы, учатся справляться с огорчением от неудачи, доводить начатое дело до конца, даже если “не получается”. Все вышеперечисленные качества необходимы для успешного обучения в школе, более чем умение считать, читать и писать. Следовательно, приобщение детей к решению кроссвордов, может стать частью подготовки к школе. И дело не только в том, что такие головоломки развивают усидчивость, способствуют подготовке руки к письму, но и формируют навык самоконтроля, так необходимый в будущей учебной деятельности.

Процесс   отгадывания кроссвордов, по мнению современных педагогов, является своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей умственные силы ученика. Отгадывание кроссвордов оттачивает и дисциплинирует ум, приучая учеников к четкой логике, к рассуждению и доказательству. Отгадывание можно рассматривать как процесс творческий, а сам кроссворд - как творческую задачу. (Эльконин Д.Б.)

***ПРИМЕРЫ РАЗНЫХ ВИДОВ КРОССВОРДОВ***

**I. Кроссворд, состоящий из названий предметов и явлений природы**

1. Сельскохозяйственная машина, которая работает в поле сама и помогает другим агрегатам. (Трактор)

2. Время года, которое наступает после весны. (Лето)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | | **Л** |  | |
| **Е** |
| **Т** | **Р** | **А** | **К** | **Т** | **О** | **Р** |
|  | | | | **О** |  | |

**II. Кроссворд на основе обобщающих понятий**

1. Как назвать одним словом огурцы, помидоры, картофель? (Овощи)

2. Как назвать одним словом куклу, мяч, машину? (Игрушки)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **О** | **В** | **О** | **Щ** | **И** |
|  | | | | **Г** |
| **Р** |
| **У** |
| **Ш** |
| **К** |
| **И** |

**III. Кроссворд на основе слов-терминов**

1. Человек, который едет в транспорте? (Пассажир)

2. Здание железнодорожной станции для обслуживания пассажиров. (Вокзал)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **В** |  | | |  |  | |
| **О** |
| **К** |
| **З** |
| **П** | **А** | **С** | **С** | **А** | **Ж** | **И** | **Р** |
|  | **Л** |  | | | | | |

**IV. Кроссворды с использованием загадок**

1. Кто на свете всех умнее, кто все знает, все умеет?

И в любой свободный час кто всему научит нас? (Книга)

2. Под Новый год пришел он в дом таким румяным толстяком,

Но с каждым днем терял он вес, и наконец совсем исчез. (Календарь)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | **К** |
| **К** | **Н** | **И** | **Г** | **А** |
|  |  | | | **Л** |
| **Е** |
| **Н** |
| **Д** |
| **А** |
| **Р** |
| **Ь** |

**V. Кроссворд по первым буквам слов-отгадок**

Если правильно будут угаданы загадки, то мы узнаем маршрут нашего путешествия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. Длинноногий старичок в уголке сплел гамачок,

Приглашает: «Мошки, отдохните, крошки». (Паук)

2. Это старый наш знакомый: он живет на крыше дома –

Длинноногий, длинноносый, длинношеий, безголосый.

Он летает на охоту за лягушками к болоту. (Аист)

3. Крылья есть, да не летает, глаза есть, да не мигнет,

Ног нет, да не догонишь. (Рыба)

4. В одежде богатой, да сам слеповатый,

Живет без оконца, не видывал солнца. (Крот)

**VI. Кроссворд с использованием звуковых моделей слов**

1. Среди слов: туман, танк, машина. Найдите слово с такой звуковой моделью: - 0 - -

2. Среди слов: миска, бубен, крот. Найдите слово с такой звуковой моделью: - - 0 -

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Т** |  | | |
| **А** |
| **Н** |
| **К** | **Р** | **О** | **Т** |

**VII. Кроссворд с использованием картинок**

1. Назовите, что изображено на картинках и определите первые слоги слов:

Вертикаль: корона, лото, боксер.

Горизонталь: банан, ракушка, бантик.

Вертикаль: камыш, ток.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **К** |  | | | |  |  |
| **О** |
| **Л** |
| **О** | **К** |
| **Б** | **А** | **Р** | **А** | **Б** | **А** | **Н** |
| **О** |  | | | | **Т** |  |
| **К** | **О** |
| **К** |

**VIII. Кроссворд (по иллюстрациям)**

Если правильно назвать представленные комнатные растения уголка природы, то по первым буквам можно прочесть название нашего детского сада.

(1.Сансевьера.2.Колеус.3.Аспарагус.4.Зигокактус.5.Каланхоэ.6.Аспидистра)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  | | | | |  | | | |
|  |  |  |  |  |
| **3** |  | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  | | | | | | |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |