ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АНТРАЦИТОВСКОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

(ЯСЛИ-САД) КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №15 «СКАЗКА»

ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**Конспект**

**интегрированного занятия в подготовительной группе**

**«Прогулка в осенний лес»**

**Воспитатель-методист: Заря В.О.**

**Цели:** обобщить знания детей о сезонных явлениях в живой и неживой природе, умение соблюдать логическую последовательность в суждениях. Развивать умение строить ответ, мотивировать его, мышление, воображение память. Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе родного края, сознание необходимости природоохранной деятельности, эстетическое восприятие природы. Продолжать учить детей рисовать с помощью пальца, составлять композиции на различной форме бумаги – круге, прямоугольнике; продолжать знакомить с графикой как с одним из видов изобразительного искусства. Побуждать передавать в рисунке колорит, настроение, эмоциональные фантазии. Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, закрепляя правила работы с ним. Формировать волевые качества: терпение, целеустремленность.

**Материал:** маршрутная карта, макеты деревьев, костра, картины природных зон, картинки ежа, дрофы, орла, корзинка с природным материалом: ягоды рябины, шишки, скорлупа грецких орехов, грибы; произведение П.И. Чайковского из цикла «Времена года»; краски, кисти, банки с водой, белая бумага, салфетки, цветные карандаши, тушь, палочки, образцы поделок, проволока, пластилин.

**Организация детей:** проводится на ковре в игровой зоне, задания по рисованию дети выполняют, сидя за столами.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

- Ребята, сегодня мы с вами совершим необычное путешествие по осеннему лесу. А необычное оно потому, что путешествовать мы будем с помощью вот этой маршрутной карты. Идти будем двумя группами и по разным тропам. Первая группа начнет свой путь от клена, а вторая – от березы. Встретимся у рябины. Каждая группа должна постараться прийти первой. Преодолеть маршрут сможет тот, кто покажет свои знания о природе, кто бережно к ней относится, и у кого большое и доброе сердце.

Наше путешествие начнем такими словами:

Лес не только для нашей забавы.

Он – богатство всей нашей страны.

Все деревья в нем, ягоды, травы

Нам на пользу, друзья, взращены!

Каждый куст берегите, ребята!

Где росток ты увидишь простой,

Может вырасти дуб в три обхвата,

Березняк иль малинник какой.

- Ребята, направляясь к опушке леса, давайте поговорим об изменениях, происходящих в природе осенью.

**Вопрос к первой группе:**

- Какие изменения происходят в неживой природе? (солнце не поднимается в небе так высоко как летом, дни стали короче, холодает, часто идут дожди, небо темное, пасмурное)

**Вопрос ко второй группе:**

- Какие изменения происходят в живой природе? (все растения готовятся к зиме: желтеют и опадают листья с деревьев, отцветают цветы, сохнет трава, птицы улетают в теплые края, животные заготавливают корм на зиму, готовятся к спячке).

- Молодцы, ребята! Вот мы и пришли к лесу. Нас встречают березы, сосны, дубы в осеннем уборе, а под ногами разноцветный ковер из листьев. Вы знаете, что растения бывают культурными и дикорастущими?

**Вопрос к первой группе:**

- Какие растения называются культурными?(те, которые посажены и выращены человеком, картофель, цветы)

**Вопрос ко второй группе:**

- Какие растения называются дикорастущими?(те, которые размножаются самосевом и растут без ухода человека, трава, полевые цветы)

Вопрос к первой группе:

- Какие условия необходимы растениям для роста?(свет, тепло, вода и питательный грунт)

**Вопрос ко второй группе:**

- Откуда берут растения тепло, свет и влагу?(тепло и свет – от солнца, влагу приносят дожди, которые увлажняют землю, а растение берет влагу из нее с помощью корней)

- Вот мы уже прошли небольшой отрезок пути. Смотрите, в лесу кто-то костер развел и оставил. Дети, как вы думаете, огонь – это хорошо или плохо?

**Вопрос к первой группе:**

- Чем огонь хорош? (согревает, используется для приготовления пищи)

Вопрос ко второй группе:

- Чем огонь плох? (при неумелом обращении с огнем, может возникнуть пожар)

- Я думаю, что мы с вами не пройдем мимо, а потушим костер, чтобы он не натворил бед. Для этого нужно отгадать загадки.

**Загадка первой группе:**

Летом бежит, зимою спит.

Весна настала, опять побежала.

(Река)

**Загадка второй группе:**

Над тобою, надо мною

Пролетел мешок с водою,

Налетел на дальний лес,

Прохудился и исчез.

(Туча)

- Костер погас. Почему? Чем еще можно потушить костер?

- Ну, вот мы и добрались до реки. Сделаем привал. Отдохнем и поиграем в игру «Кусты, деревья и цветы» (Физкультминутка)

**Задание:** когда я буду называть цветы, показывайте, как раскрываются лепестки (руки вверх - вбок), кусты – низенькие (приседать должны), деревья – высокие (руки вверх, подпрыгнуть на двух ногах).

Деревья: береза, дуб, клен, сосна.

Кусты: сирень, шиповник, калина, малина.

Цветы: астры, чернобривцы, хризантемы, лилии.

- Дети, для того, чтобы преодолеть речку, нужно отгадать еще загадки.

**Загадка первой группе:**

Крылья есть, да не летает,

Глаза есть, да не мигает,

Ног нет, да не догонишь. (Рыба)

**Загадка второй группе:**

Когда черен, куслив и задорен,

Как покраснеет, так присмиреет. (Рак)

- Каких речных обитателей вы еще знаете? (Лягушки, ракушки)

- Вот мы и переправились через реку.

**Вопрос к первой группе:**

- Вспомните, какие природные зоны есть еще? (Лес, степь, горы)

**Вопрос ко второй группе:**

- А каких степных обитателей вы знаете? (суслик, полевая мышь, ящерица, степная лиса, ежик, хомяк)

- Все степные жители имеют защитную окраску. А такие обитатели, как орел степной, ушастый ежик, дрофа – занесены в Красную книгу.

- Вот мы и пришли к рябине. Ой, кто это?

**Выходит Белочка с корзинкой.** В корзине дары леса.

- Здравствуйте, дети. Я рада встрече с вами, потому что вижу – вы дети умные, добрые, настоящие друзья природы. Сейчас я вам расскажу одну историю:

Но вот однажды в лес противный тип

Пришел с большой котомкой,

Небрежно сбил ногою гриб

И выругался громко.

Стал гнуть орешину – сломал,

Зажал под мышкой ветви,

Нашел один орех – сорвал,

Сорвал второй и третий.

Отбросил куст, и как медведь,

Пошел себе довольный.

Мне, бедной белке, и смотреть

На это было больно.

- Вы, дети, не такие, правильно ведете себя в природе. И мы – лесные жители – хотим, чтобы вы с помощью лесных даров, оставили нам добрую память о себе. (Отдает корзинку).

**Воспитатель:**

- Спасибо, Белочка, за добрые слова, за лесные дары. Наши дети не только знают все о природе, они и многое умеют делать своими руками.

Воспитатель делит детей на 5 подгрупп и предлагает детям изготовить памятные работы для лесных жителей.

- Дети, мы с вами знаем много разных способов рисования, вот и постараемся выполнить различные работы.

**1 подгруппа детей** – задание – рисование ягод калины пальцами.

- Плоды этого кустарника, в основном, использовались в росписи мастеров. Вспомните, как многие поэты воспевали калину в своих стихотворениях. Я предлагаю вам нарисовать «Узор на круге» с орнаментом калины, используя не только кисточки, но и свои пальчики.

- Краску какого цвета будете использовать при рисовании ягод? А веточек? Не забывайте о правилах пользования кистью, красками, о расположении рисунка на круге.

**2 подгруппа детей** – задание – «Чудо-рисунок» - рисование карандашами.

- Дети, окружающий мир полон волшебных красок, необычных цветов, сказочных изображений. Вот и я вам предлагаю нарисовать что-то (животное, игрушку, портрет друга)… из разных овощей или из разных цветов, или из птичек. Вот это будет чудо-картина!

**3 подгруппа детей** – В лесу растут березка, елочка, дуб, сосна, цветок, гриб, кустики. Выберите сами себе растение, которое вам нравится, представьте себя им и нарисуйте под музыку «сон» этого растения. Условие – «сон» должен быть цветным, осенним, с преобладанием желтого, красного, оранжевого цветов.

**4 подгруппа детей** – А вы, ребята, будете рисовать в черно-белом цвете. Мы с вами уже познакомились с графикой. И сейчас, с помощью заостренных палочек и туши, нарисуете отлет птиц.

Воспитатель показывает, как с помощью палочки, обмоченной в туши, рисовать стаю отлетающих птиц. Напоминает, что палочку необходимо обмакивать часто.

**5 подгруппа детей** – Ребята, вы изготовите объемные поделки. Вот такие (Выставляет образцы). У вас есть все необходимое для изготовления гриба, филина, красивых бус.

Воспитатель напоминает приемы работы, заостряет внимание на приеме соединения деталей проволокой. В процессе труда осуществляет контроль за работой детей, следит за соблюдением правил техники безопасности. Практическая работа выполняется под музыку П.И. Чайковского «Времена года». Воспитатель проводит индивидуальную работу, следя за правильностью выполнения нетрадиционных методов рисования – «пальцами», графической работы, рисование мелкими деталями, штрихами.

**Воспитатель:**

- Белочка! Принимай памятные работы наших детей, подари их от нашего имени своим друзьям. А нам пора возвращаться в детский сад.

- До встречи, лес, зимой!